

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

Согласовано

Директор МОУ «Пороховская
основная общеобразовательная
школа» г. Волоколамска



Е.А. Чижикова

« 28 » 01 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
АО «НОПО БАЗС

«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ
ЭКОНОМИКИ
И СЕРВИСА»

С.А. Охраменко

« 28 » 01 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н., О.Ю. Лебедева О.Ю.

Разработчик (и) О.Ю. Лебедева О.Ю.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от « 26 » 01 2022г.

Председатель ПЦК О.Н. Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1.1 Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Педагогическое образование в части освоения **основного вида профессиональной деятельности:** методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.1.2. Особенности реализации ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» в соответствии с Программой воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	ЛР 8

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен: иметь практический опыт:

– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

– **уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

– **знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего **190** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **100** часов;

- самостоятельной работы обучающегося – **44** часа;

- консультации – **6 часов;**
- производственная практика «Методическая работа в школе» - 1 неделя, **40 часов.**

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Реализуемые компетенции
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Консультации	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
Раздел 1. МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	190	100	35	6	44	-	-	ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17	
Раздел 2. ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)		-	-	4					36
Всего:	190	100	35	10	44		36		

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Сам. работа	Уровень освоения / реализуемые компетенции
3 семестр				
Раздел 1. «Теоретические аспекты методической работы учителя начальных классов»	Содержание лекции			
	Тема 1.1. Организация методической работы в образовательной организации Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы	4		2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	Практические занятия Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы	2		3, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	Самостоятельная работа обучающихся Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т. д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.		2	ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	Содержание лекции			
	Тема 1. 2. Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	10		2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
Практические занятия Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4		3, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	4	ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	<p>Содержание лекции</p>		
	<p>Тема 1.3. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.</p>	8	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	<p>Практические занятия Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования</p>	2	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.</p>	4	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	<p>Содержание лекции</p>		
	<p>Тема 1.4. Характеристика предметно-развивающей среды и ее роль в организации методической работы учителя начальных классов Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и</p>	6	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17

динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).			
Практические занятия Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете.	4		3, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
Самостоятельная работа обучающихся Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление методического кабинета. Разработка проекта методического кабинета и кабинета начальных классов Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.		4	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
Содержание лекции			
Тема 1.5. Формы организации методической работы в школе Формы методической работы. Цели. Индивидуальные и коллективные формы работы. Основные формы методической работы: предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школы молодого учителя, школы передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др.	6		2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
Практические занятия Организация различных форм методической работы в школе.	4		2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовьте сценарий одной из форм методической работы (по выбору студента).		2	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	Содержание лекции			
	Тема 1.6. Основы исследовательской деятельности в области начального образования Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	6		2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	Практические занятия Технология работы с информационными источниками. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.		4	3, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	Самостоятельная работа обучающихся Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения. Планирование обучения и воспитания младших школьников.		2	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
ИТОГО:	Обязательная – 60 часов, самостоятельная – 18 часов, консультации – 2 часа			
4 семестр				
Раздел 2. «Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»	Содержание лекции			
	Тема 2.1. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.	8		2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	Практические занятия Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.	7		3, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Планирование обучения и воспитания младших школьников. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. Разработка календарно-тематического плана Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.</p>	9	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	<p>Содержание лекции</p>		
	<p>Тема 2.2. Изучение и анализ проблем начального общего образования. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	8	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	<p>Практические занятия Основные проблемы начального образования и их решение в рамках методической работы учителя. Обобщение педагогического опыта</p>	6	3, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы</p>	9	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Тема 2.3. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы</p>	9	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17

	самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.			
	Практические занятия Повышение квалификации учителя начальных классов и оценка результатов его работы	2		2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
	Самостоятельная работа обучающихся Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		8	2, ОК.1 – ОК.11, ПК. 4.1 – ПК. 4.5, ЛР. 1 – ЛР. 17
Промежуточный контроль по МДК.04.01		<i>Дифференцированный зачет</i>		
ИТОГО:	Обязательная – 40 часов, самостоятельная – 26 часов, консультации – 4 часа			
Производственная практика "Методическая работа в школе"	Во время проведения производственной практики «Методическая работа в школе» студент осваивает следующие виды деятельности: — Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета. — Изучение и анализ документации кабинета начальной школы. — Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. — Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. — Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения. — Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий — Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности» — Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога», — Создание портфолио. — Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному	36		

	<p>выступлению, отчету.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). — Оформление педагогических разработок в виде отчетов . — Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. — Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) — Оформление портфолио педагогических достижений. — Оформление результатов исследовательской и проектной работы 			
Консультации по производственной практике		4		
Итого, включая производственную практику		190		
Итоговый контроль по ПМ.04		экзамен		

2.3. Производственная практика по ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) «Методическая работа в школе» – является составной частью ППСЗ и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения в БАЭС, приобретение необходимых умений практической работы по избранной специальности.

Цель: знакомство студентов выпускного курса с функциональными обязанностями заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методиста по работе на начальной ступени образования; с методической работой учителя начальных классов в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики «Методическая работа в школе»:

- углубить и расширить знания студентов, полученные в процессе изучения теоретического курса, творчески применять эти знания на практике;
- сформировать интерес к методической составляющей деятельности учителя начальных классов;
- изучить специфику труда учителя начальных классов, деятельность руководителя методического объединения учителей начальных классов;
- расширить знания студентов о методическом обеспечении образовательного процесса начальной школы.
- сформировать у студентов представления о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе;
- развить потребность в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии;
- расширить знания студентов о преподавании по программам начального общего образования.

С целью овладения основным видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования - и соответствующими компетенциями обучающихся в ходе освоения программы производственной практики «Методическая работа в школе» студент должен уметь осуществлять:

- анализ методической работы объединения учителей начальной школы; различных видов деятельности руководителя методического объединения учителей начальных классов, учителя;
- планирование собственной педагогической деятельности в ходе выполнения заданий практики и проведение анализа и рефлексии по ее результатам;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.
- участие в учебно-методической работе в сфере начального общего образования,
- использование различных средств, в том числе, технических средств (ТСО) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при организации внеурочной деятельности.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- учебно-методические комплекты по предметам НОО.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности) (по профилю специальности) «Методическая работа в школе».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- программа практики.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

Основная литература

1. Крившенко, Л.П. Педагогика и практикум : учебник / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. — Москва : Проспект, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-392-25321-0. — URL: <https://book.ru/book/937167> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

2. Ляшенко, М.И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы : учебно-методическое пособие / Ляшенко М.И. — Москва : Русайнс, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-7389-2. — URL: <https://book.ru/book/941580> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

3. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. — Москва : КноРус, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-406-08598-1. — URL: <https://book.ru/book/940195> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

4. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Сидорова Т.В. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-08768-8. — URL: <https://book.ru/book/941453> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Бордовская Н.В., под ред., Бродская И.М., Дандарова Ж.К., Даринская Л.А., Дворникова Т.А., Дудченко З.Ф., Жебровская О.О., Костромина С.Н. — Москва : КноРус, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-406-08721-3. — URL: <https://book.ru/book/940659> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

6. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный. Пазухина, С.В.

7. Загороднюк, Т.И. Проектная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций : учебник / Загороднюк Т.И. — Москва : Русайнс, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-4365-9046-2. — URL: <https://book.ru/book/942739> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

8. Кунилова, О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / Кунилова О.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 159 с. —

ISBN 978-5-4365-8267-2. — URL: <https://book.ru/book/941649> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гонина, О.О. Практика в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-406-08151-8. — URL: <https://book.ru/book/939148> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

2. Дворко, С.Б. Философия добровольчества. Методические указания по внеклассной работе : монография / Дворко С.Б. — Москва : Русайнс, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-2093-3. — URL: <https://book.ru/book/935564> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

3. Иванова, И.В. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности : монография / Иванова И.В., Макарова В.А., Буслаева Е.Н., Астахова Л.Г. — Москва : Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

4. Иванова, И.В. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности : монография / Иванова И.В., Макарова В.А., Буслаева Е.Н., Астахова Л.Г. — Москва : Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

5. Куликовская, И.Э. Организация различных видов деятельности и общения детей : учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. — Москва : КноРус, 2022. — 417 с. — ISBN 978-5-406-06306-4. — URL: <https://book.ru/book/941452> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

6. Прокопьев, Н.Я. Здоровье – детям. Книга по основам экологической культуры для учащихся начальной школы : монография / Прокопьев Н.Я., Соловьева С.В., Дергоусова Е.Н., Колунин Е.Т. — Москва : Русайнс, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4365-6297-1. — URL: <https://book.ru/book/938987> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

7. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Сидорова Т.В. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-08768-8. — URL: <https://book.ru/book/941453> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

8. Юрова, К.И. Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий: методическое пособие : монография / Юрова К.И., Лебедева Е.М. — Москва : Русайнс, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4365-6479-1. — URL: <https://book.ru/book/939258> (дата обращения: 28.10.2021).

9. Борисов, А.М. Правовые основы управления и финансово-экономической деятельности в образовании : учебник / Борисов А.М. — Москва : Русайнс, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-4365-5116-6. — URL: <https://book.ru/book/936804> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MS Microsoft Excel, MS Power Point).

2. AdobeAcrobatReader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса являются теоретические, практические занятия, прохождение практик в детских оздоровительных лагерях. При этом необходимым условием организации теоретических

занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия направлены на решение практико-ориентированных задач.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной и производственной (по профилю специальности) практик.

Практики проводятся в начальной школе при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля.

Реализуется практика концентрированно после завершения дисциплины.

Цели, задачи, форма проведения практики консультаций определена в программах практик.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемого модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; получение дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Мини - сочинение по итогам практики.
ОК-2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.	Индивидуальный план.
ОК-3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	– Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

<p>ОК-4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. 	<p>Презентации. Дневник практики. -</p>
<p>ОК-5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 	<p>Рефераты. Дневник практики -</p>
<p>ОК-6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг 	<p>Дневник - практики, фото-отчет.</p>
<p>ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность. – Развивать интерес учащихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь. 	<p>Дневник - практики, папка - копилка.</p>
<p>ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознано планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. – Осуществлять планирование повышения квалификации. 	<p>Собеседование. Дневник - практики, папка - копилка.</p>
<p>ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать постановку цели и задач уроков и внеурочных мероприятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. 	<p>Собеседование. Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.</p>
<p>ОК-10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной образовательной среды. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. 	<p>Дискуссии. Конспекты мероприятий, бесед, классных часов. Папка - копилка по практике.</p>

ОК-11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Семинары. Дневник практики.
ПК-4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Владеть требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерными основными образовательными программами начального общего образования; программами и учебно-методическими комплектами, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования. - Учитывать тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся.	Дневник практики.
ПК-4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- Владение специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. - Участие в помощи учителю - наставнику (на практике) в организации или обновлении предметно-развивающей среды кабинета.	Фото-отчет.
ПК-4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. - Знакомство с работой учителя-наставника.	Собеседование, дневник практики.
ПК-4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.	Защита индивидуальных тематических портфолио.
ПК-4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- Использование различных средств, методов и форм организации внеучебной деятельности, с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности обучающихся к мероприятию. - С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.	Результаты исследовательской и проектной работы - портфолио.

**Вопросы к дифференцированному зачету
по МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов**

1. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы
2. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы
3. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т. д.
4. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.
5. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.
6. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.
7. Планирование и организация учителем собственной деятельности.
8. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.
9. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.
10. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
11. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
12. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса
13. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.
14. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ.
15. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.
16. Должностные инструкции учителя начальных классов.
17. Локальные нормативные акты.
18. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
19. Анализ примерных программ начального общего образования.
20. Рекомендации по ведению классного журнала. Заполнение журнала.
21. Требования к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.
22. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.
23. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы.
24. Осуществление профилактики травматизма учащихся.
25. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы.
26. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).

27. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
28. Формы методической работы. Цели.
29. Индивидуальные и коллективные формы работы.
30. Основные формы методической работы: предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школы молодого учителя, школы передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др.
31. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.
32. Виды исследовательских работ.
33. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования.
34. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
35. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.
36. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.
37. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.
38. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.
39. Разработка календарно-тематического плана
40. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.
41. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.
42. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Л
43. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
44. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
45. Непрерывное образование учителя.
46. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.
47. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания.
48. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования.
49. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
50. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.

Вопросы к экзамену

по ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы
2. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы
3. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т. д.

4. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.
5. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.
6. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.
7. Планирование и организация учителем собственной деятельности.
8. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.
9. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.
10. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
11. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
12. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса
13. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.
14. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ.
15. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.
16. Должностные инструкции учителя начальных классов.
17. Локальные нормативные акты.
18. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
19. Анализ примерных программ начального общего образования.
20. Рекомендации по ведению классного журнала. Заполнение журнала.
21. Требования к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.
22. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.
23. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы.
24. Осуществление профилактики травматизма учащихся.
25. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы.
26. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды).
27. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
28. Формы методической работы. Цели.
29. Индивидуальные и коллективные формы работы.
30. Основные формы методической работы: предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школы молодого учителя, школы передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры,

моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др.

31. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.

32. Виды исследовательских работ.

33. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования.

34. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

35. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.

36. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.

37. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.

38. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.

39. Разработка календарно-тематического плана

40. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.

41. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.

42. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Л

43. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

44. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

45. Непрерывное образование учителя.

46. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.

47. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания.

48. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования.

49. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

50. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.